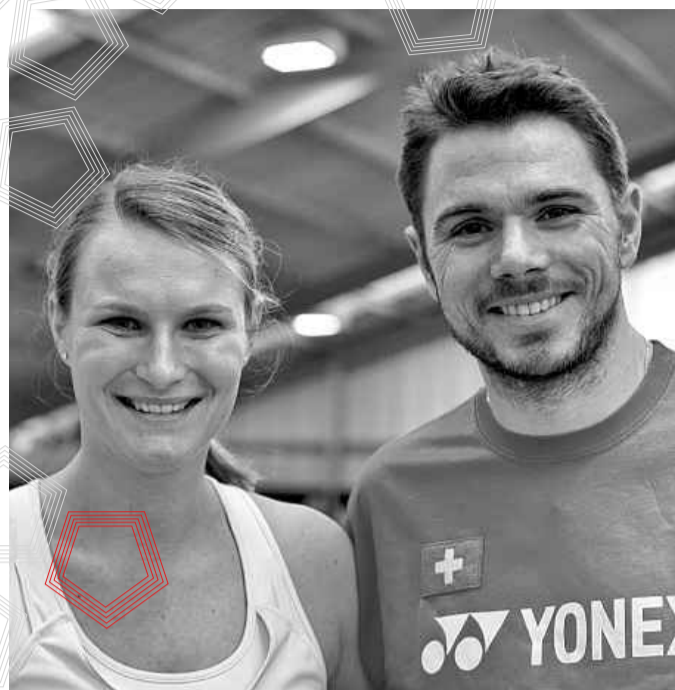


STUDUJTE VE ŠVÝCARSKU



Odvětví pohostinství prochází po celém světě rychlým růstem, proto vám investice do správného vzdělání a setkání s těmi pravými partnery nabízí skvělou budoucnost, sdělují Švýcarská vzdělávací skupina.

V odvětví pohostinství, které v celosvětovém měřítku vytváří jedno z jedenácti pracovních míst (údaje Světové organizace cestovního ruchu při OSN z roku 2013), a patří tak k největším zaměstnavatelům, čekají na profesionály s odpovídajícím vzděláním stovky vzrušujících kariérních příležitostí.

Švýcarsko má ve vzdělávání o pohostinství dlouhou tradici a považuje se za kolébku tohoto odvětví v novodobé historii. Dnes se na tyto tradice navazuje a absolventi švýcarského systému vzdělávání jsou pro své schopnosti pracovat a přejímat odpovědnost v konkurenčním mezinárodním prostředí tohoto průmyslu vysoce ceněni.

Martina Kriskheová, studentka posledního ročníku oboru pohostinství z Prahy, cenu správného vzdělání zná a říká k tomu: „Studium ve Švýcarsku jsem si vybrala, protože je proslavené svojí pohostinností a nejlepšími hotelovými školami ve světě. Způsob vedení výuky a pestrost nabízených předmětů se mi velice líbí.“

Vzdělání v oboru pohostinství otevírá dveře a umožňuje studentům získávat mnoho nových profesních i osobních zkušeností. Pro Martinu bylo úžasnou zkušeností setkání s velvyslancem Švýcarské vzdělávací skupiny, Stanislasmem Wawrinkou. Wawrinka je svojí ctížádostí a vytrvalým úsilím o vynikající výsledky dokonalým ztělesněním hodnot

škol Švýcarské vzdělávací skupiny. „Bojový duch, vytrvalost, respekt a pokora jsou hodnoty, které mi ukazovaly cestu v mé kariéře. Znovu jsem je objevil v zápalu studentů Švýcarské vzdělávací skupiny“, vysvětluje.

Setkání se Stanislasmem Wawrinkou, třetím nejlepším tenisovým hráčem světa a velvyslancem Švýcarské vzdělávací skupiny, bylo pro Martinu Kriskheovou inspirující. „Byla to pro mě výborná zkušenost, něco jako prožívání vlastního snu“, říká.

Pět škol, které tvoří Švýcarskou vzdělávací skupinu (Swiss Education Group, SEG), připravuje své studenty na vedoucí funkce v oboru pohostinství prostřednictvím intenzivních programů, které kombinují akademická studia s praktickou zkušeností. „Většina univerzit staví na teoretickém vzdělávání, ale postrádá praktickou stránku, kterou dostávám ve Švýcarské škole hotelového managementu. Předměty, které studuji, souvisejí s pohostinstvím, ale je možné je využít i v mnoha jiných oborech podnikání, což je pro mě opravdu velmi zajímavé a důležité“, poznamenává Martina.

Švýcarská vzdělávací skupina rozvíjí úzké vztahy s mnoha předními světovými společnostmi v odvětví pohostinství, včetně firem Hyatt, Hilton, Four Seasons, Accor, Kempinski, Marriot, Ritz Carlton, Intercontinental a the Mandarin Oriental, které do Švýcarska přijíždějí mezi absolventy hledat své budoucí zaměstnance.

Pokud se chcete dozvědět více o vzrušující mezinárodní kariéře, pak kontaktujte StudyPoint:

Tel: 224 934 279 – Email: tom.safranek@studypoint.cz

SWISS EDUCATION GROUP
Montreux | Switzerland | T +41 21 965 40 20
info@swisseducation.com | www.swisseducation.com



ROZHOVOR

Zatímco ekonomům mzdy klesají, technicky vzdělaní absolventi se mají čím dál lépe.

„Zaměstnavatelé se navíc začínají zajímat o to, jakou člověk vystudoval školu a co opravdu umí, pouhý diplom přestává stačit,“ říká v rozhovoru odborník na školství Jan Koucký.

Ekonomů je moc, berou míň. Technici to mají naopak

Uchazeči o studium na vysoké škole mají největší zájem o humanitní, případně ekonomické a právní obory, firmy se však shánějí především po technicky vzdělaných odbornících. Bude tento trend pokračovat?

Zatímco v roce 2000 na českém pracovním trhu vysokoškoláci chyběli, teď už se situace změnila a je jich spíš nadbytek. Čím dál jasněji se také ukazuje, že naše konkurenceschopnost musí být založena více na znalostech a inovacích, a takový vývoj je spojen s rostoucí potřebou kvalifikované pracovní síly především v technických a přírodovědných oborech. Proto také zaměstnavatelé začali v posledních letech vzdělané techniky na trhu práce opravdu shánět.

Navíc se nepotvrdily předpovědi o zásadním úbytku lidí pracujících v průmyslu.

Samozřejmě jsme a zůstaneme výrazně industriálně orientovanou zemí. Vývoj ve vysokém školství na to však nebral příliš ohledy. Důsledky jsou jasné: celkový počet vysokoškoláků na pracovním trhu se mezi roky 2000 a 2012 sice zvýšil o 74 procent, ale u ekonomů to bylo o 185 procent a u společenských a humanitních oborů o 157 procent, zatímco u techniků jen o 20 procent. Takže dnes je na pracovním trhu skoro stejně ekonomů jako techniků, přestože ještě v roce 2000 bylo techniků dvaapůlkrát víc.

Bude se tato nerovnováha v následujících letech dále prohlubovat?

Bohužel ano. Nejenom proto, že mezi absolventy budou stále více převažovat ti z netechnických oborů, ale rovněž proto, že do důchodu začne odcházet silná generace techniků, kteří získávali své vysokoškolské vzdělání v 70. letech minulého století.

Uplatnění je jedna věc, budoucí výdělky druhá. Co by měl jít stu-

dovat ten, kdo chce hned po škole s jistotou najít práci a ještě za slušné peníze?

Čím dál častěji se mohou slušnými mzdami pochlubit i absolventi technických oborů. Se svou prací jsou také v průměru o poznání spokojenější než ekonomové, kterým se platy naopak snižují. Ještě v roce 2010 přitom měli ekonomové výrazně nejvyšší platy, ty však právě jim za poslední tři roky zdaleka nejvíce poklesly. Navíc se snížila i průměrná kvalifikační náročnost práce, kterou dělají. Asi čtvrtina jich pracuje na místech, která nevyžadují vysokoškolské vzdělání, a další pětina je využívá jen částečně.

Vysoké školy včetně veřejných stále otevírají nové obory, často spíše okrajové – například příprava a hodnocení vína pro gastronomii nebo ochrana zvířat a welfare. Má smysl je studovat s tím, že práce se vždycky najde? Nebo je lepší vsadit spíše na obecné obory, jako třeba filozofii?

Na to není jednoduchá odpověď. Uvedu příklady. Prvním jsou absol-

venti úzce zaměřeného, tradičně náročného studia připravovaní přímo pro nějaké povolání. Typicky to jsou lékaři, právníci nebo architekti. Jsou sice připravováni pro velmi malý okruh povolání – jsou v nich vysoce koncentrováni, ale zároveň ta povolání vlastně nemůže vykonávat nikdo jiný – jsou pro ně tedy současně exkluzivní. Díky tomu se udržuje slušný poměr mezi poptávkou a nabídkou. Jiným příkladem jsou učitelé, kteří jsou také připravováni pro určitou profesní kariéru, ale jejich příprava je docela široká. Absolventi učitelství se díky tomu dokážou na trhu práce pružně pohybovat ve velkém spektru povolání. Přestože nedělají přesně to, na co byli připravováni, dobře se uplatňují a jsou spokojeni.

Stejně jako absolventi humanitních oborů – jsou většinou schopní najít si místo, nemívají sice tak dobré zaměstnání ani mzdy, ale většinou jim to nevadí.

Mají totiž jiná kritéria a nemají tak vysoké ambice. Netouží po akademické, výzkumné nebo manažerské kariéře. Spokojí se s tím, že na-



» Dnes je uchazečů na jedno absolventské místo dvacet třicet a zaměstnavatelé si najednou kladou požadavky, které dříve na tytéž pozice neměli.

Jan Koucký
odborník na školství a ředitel Střediska vzdělávací politiky Pedagogické fakulty UK

Co čekat od vysoké školy

- vysokou odbornost v oboru, v němž chce absolvent pracovat
- měkké dovednosti, jako je schopnost pracovat v týmu, komunikovat se zákazníky, pracovat ve stresu, ochota se dále vzdělávat a učit...
- neviditelné kvalifikace zahrnující i rozvoj kontaktů s důležitými lidmi a schopnost s nimi jednat, orientaci a schopnost fungovat v různých profilovaných sociálních sítích

Fakta o vysokoškolácích

- Nejdéle hledají práci čerstvě dostudovaní zemědělci nebo přírodovědci (až čtyři měsíce), naopak rychle (do dvou měsíců) ji nacházejí právníci, pedagogové nebo technici.
- Dlouhodobě je nejvíce nezaměstnaných mezi zemědělci a těmi, kdo absolvovali studia věd o umění a kultuře.
- Ve srovnání s rokem 2006 přibýlo lidí, kteří po absolutoriu vysoké školy nepracují ve svém oboru. Například u magistrů ekonomie toto číslo kleslo z 80 procent na 63, u přírodovědců ze 77 procent na 59. A vůbec nejméně pracuje v oboru těch, kdo studovali vědy o umění – v profesi zůstává polovina, před sedmi lety to bylo 70 procent. U techniků klesl podíl z 82 na 72 procent.

Zdroj: Výzkumy REFLEx 2006–2013

Průměrný měsíční příjem absolventů

rok	2006	2010	2013
Vysokoškoláci celkem	27 703	34 870	34 635
Typ studia			
Bakalářský	24 914	29 958	28 498
Magisterský	28 079	36 087	34 934
Doktorský	-	35 150	50 380
Obor studia			
Přírodní vědy a nauky	30 367	34 983	37 526
Technické vědy a nauky	29 121	34 234	37 979
Zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky	20 471	27 631	26 143
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky	27 077	32 853	37 552
Společenské a humanitní vědy a nauky	22 323	32 144	28 882
Ekonomie	32 332	43 120	38 460
Právo, právní a veřejnospr. činnost	29 142	38 439	36 491
Pedagogika, učitelství a sport	21 811	25 823	27 866
Vědy a nauky o kultuře a umění	21 037	28 040	28 761

Zdroj: Studie REFLEx 2006–2013

Dá se čekat, že kvalita školy bude hrát stále větší roli?

Samozřejmě, se zvěšujícím se počtem absolventů poroste i význam toho, jakou školu, případně jaký obor vystudovali. A zaměstnavatelé to bude určitě zajímat víc než dnes. Podobně také, jaké skutečné schopnosti a dovednosti uchazeč o práci má. Naopak poklesne menší váhu začnou všichni přikládat pouhému diplomu, protože inflace titulů způsobí pokles jejich skutečné hodnoty. **Radka Wallerová**